

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA UDA
Piccoli tesori nascosti: un percorso tra arte e mito

| CRITERI | FOCUS DELL'OSSERVAZIONE | | VOTO |
|--|-------------------------|---|----------------------|
| Ricerca e gestione delle informazioni | 1 | L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo | <input type="text"/> |
| | 2 | La ricerca e la gestione delle informazioni vengono svolte in modo lacunoso | |
| | 3 | L'allievo ricerca le informazioni essenziali e le gestisce in maniera appena adeguata | |
| | 4 | La ricerca e la gestione delle informazioni corrispondono ai parametri richiesti | |
| | 5 | Ricerca e gestione delle informazioni vengono svolte in modo eccellente | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite | 1 | L'allievo non è in grado di far tesoro delle conoscenze acquisite | <input type="text"/> |
| | 2 | L'allievo mostra scarsa attitudine ad utilizzare, nella riflessione, le conoscenze acquisite | |
| | 3 | L'allievo utilizza nella riflessione conoscenze essenziali | |
| | 4 | L'allievo utilizza nella riflessione in modo pertinente le conoscenze acquisite | |
| | 5 | L'allievo presenta un'eccellente capacità di utilizzo delle conoscenze acquisite | |
| Capacità comunicative ed espressive | 1 | L'allievo è generalmente impacciato nella comunicazione | <input type="text"/> |
| | 2 | L'allievo comunica utilizzando un lessico povero e termini operativi | |
| | 3 | L'allievo comunica utilizzando un lessico essenziale e mirando ad una comunicazione minimale | |
| | 4 | L'allievo mostra una capacità comunicativa ed espressiva adeguata al compito da rappresentare | |
| | 5 | L'allievo manifesta un'eccellente capacità comunicativa ed espressiva | |
| Funzionalità | 1 | Il prodotto è gravemente carente tanto da comprometterne la funzionalità | <input type="text"/> |
| | 2 | Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità | |
| | 3 | Il prodotto presenta una funzionalità minima | |
| | 4 | Utilizza nella riflessione in modo pertinente le conoscenze acquisite | |
| | 5 | Presenta un'eccellente capacità di utilizzo delle conoscenze acquisite | |
| Rispetto dei tempi | 1 | Il periodo necessario per la realizzazione e più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione | <input type="text"/> |
| | 2-3 | Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione | |
| | 4-5 | Il periodo necessario per la realizzazione conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| Relazione con i formatori e le altre figure adulte | 1 | L'allievo non si relaziona affatto in modo corretto con gli adulti | <input type="checkbox"/> |
| | 2 | L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti | |
| | 3 | Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale | |
| | 4 | L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto | |
| | 5 | L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo | |

| | |
|----------|-------------------------|
| L'équipe | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|----------|-------------------------|

Sede _____

Data _____