

**Progetto B@asis- Griglia di progetto Percorso *Imparare ad imparare (UDA sul metodo di studio)***

<u>Competenze</u>	<u>Abilità</u>	<u>Assi culturali</u>	<u>Fasi di lavoro</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>acquisire ed interpretare le informazioni;</i></li> <li>• <i>collaborare e partecipare;</i></li> <li>• <i>agire in modo autonomo e responsabile;</i></li> <li>• <i>progettare;</i></li> <li>• <i>comunicare.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>individuare i concetti - chiave;</i></li> <li>• <i>organizzare il lavoro secondo lo spazio e il tempo; distribuire i compiti, rispettare le opinioni e il lavoro altrui, risolvendo eventuali situazioni di conflitto;</i></li> <li>• <i>valutare le proprie risorse, individuando i punti di forza e di debolezza; affrontare e risolvere situazioni problematiche;</i></li> <li>• <i>organizzare il proprio pensiero e il proprio lavoro secondo un ordine logico, costruendo un percorso coerente;</i></li> <li>• <i>adattare il registro linguistico allo scopo, all'argomento e al destinatario.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>asse scientifico-matematico (entro il mese di gennaio)</b> <i>elaborazione, tabulazione e presentazione da parte dei ragazzi, organizzati per gruppi di lavoro, di una classe della Scuola Media e di una del Liceo dei dati emersi dai questionari compilati da tutti gli alunni della propria scuola coinvolti nell'UDA ;</i></li> <li>• <b>asse linguistico (italiano-inglese-francese) (febbraio)</b> <i>lettura di un brano di narrativa rispetto al quale gli alunni, organizzati per gruppi di lavoro, dovranno, in modo autonomo e scambievolmente, produrre un questionario a risposta chiusa da sottoporre ai compagni per verificare la comprensione del testo dal punto di vista del contenuto (individuazione parole-chiave, sequenze, nessi, ecc.) e dal punto di vista lessicale e morfologico;</i></li> <li>• <b>asse storico-geografico (febbraio)</b> <i>proposta agli allievi , organizzati in gruppi di lavoro, dello studio di un argomento storico con l'indicazione di alcune linee-guida ( per personaggi, per temi, per cronologia, per aree geografiche) fra le quali scegliere in modo autonomo, anche se motivato, quello più corrispondente ai propri interessi .</i></li> </ul>	<p>Il progetto prevede le seguenti <b>fasi di lavoro</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>preparazione da parte dei docenti coinvolti di un questionario a risposta chiusa, finalizzato a stimolare la riflessione dei ragazzi sul proprio metodo di lavoro;</i></li> <li>• <i>somministrazione del questionario nelle classi - campione;</i></li> <li>• <i>lettura, elaborazione ed interpretazione dei dati raccolti da parte di due classi, opportunamente guidate dalle docenti di matematica;</i></li> <li>• <i>comunicazione dei risultati alle classi coinvolte da parte dei gruppi che li hanno elaborati; dibattito finalizzato all'individuazione della situazione di partenza e alla riflessione sulle abitudini di studio più diffuse;</i></li> <li>• <i>presentazione da parte dei docenti, divisi per aree, di una situazione di lavoro che gli alunni dovranno affrontare divisi in piccoli gruppi e in modo autonomo, e che avrà lo scopo di stimolarli alla riflessione sulla propria strategia operativa e di renderli consapevoli dei punti di forza e di debolezza del proprio metodo di studio in rapporto ad una situazione concreta;</i></li> <li>• <i>confronto e riflessione sui risultati dell'attività svolta ed elaborazione di un "decalogo dello studente", da illustrare successivamente ai compagni di scuola.</i></li> </ul>