

## Monitoraggio Progetto Basis

I fase: costituzione équipes

Totale questionari riconsegnati: 26

Secondaria I grado: 11

Secondaria II grado: 15

### Dettaglio per materia

(rosso sottolineato: docenti secondaria I grado; blu: docenti secondaria II grado)

LS Inglese: 2	LS Francese: <u>1</u>	Matematica e Fisica: 4 Matematica e Scienze: <u>3</u>	Lingue classiche: 4	Lettere: 3 + <u>7</u>	Storia/filosofia: 1	Teoria professionale: 1
---------------	-----------------------	--	---------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------

### 1. Hai avuto occasione di riflettere su metodologie didattiche incentrate sulle competenze?

a. sì 15 6 + 9

b. no 10 8 + 2

1 non ha risposto

1.1. Se hai risposto sì. In quale occasione?

a. nella mia scuola 8 3 + 5

b. corsi di formazione o aggiornamento 12 5 + 7

c. letture specialistiche 2 2

d. forum // //

e. altro..... 1 scuola specializzazione

1 compilazione attestato sec. di I grado

*Il numero dei docenti della secondaria di I grado che ha riflettuto sulla didattica per competenze è maggiore di quello dei docenti della sec. di II grado. In termini di percentuale l'80 % dei docenti della scuola media che hanno risposto al questionario ha detto sì, contro il 40% dei docenti delle superiori.*

*La secondaria di I grado sembra aver promosso maggiormente una riflessione su questi temi rispetto alla secondaria di II grado.*

*I corsi di formazione e aggiornamento si dimostrano il veicolo privilegiato per la conoscenza e diffusione di nuove pratiche didattiche.*

### 2. Hai avuto occasione di mettere in pratica esperienze didattiche incentrate sulle competenze?

a. sì 13 6 + 7

b. no 13 9 + 4

2.1. Se hai risposto sì, indica con quali modalità hai operato:

a. singole esperienze curricolari 8 5 + 3

b. attività extracurricolari 3 // 3

c. intero arco della programmazione individuale 3 1 + 2

d. nell'ambito dell'offerta formativa della tua scuola 1 1 //

e. altro..... 1 corso formazione

1 orientamento

*Il 50% dei docenti che hanno risposto al questionario ha sperimentato pratiche didattiche per competenze, contro un 50% che non ha mai attivato una didattica di questo tipo.*

*Tuttavia, nel dettaglio, anche per quanto attiene l'applicazione di una didattica per competenze la scuola media di I grado si dimostra più attiva. Non solo la maggioranza dei docenti della scuola media ha messo in pratica iniziative didattiche per competenze, ma tali iniziative spaziano dalla singola esperienza curricolare, alle attività*



**5. Quale/i competenza/e di cittadinanza affronteresti attraverso il lavoro di riflessione, ricerca e confronto del team afferente al sotto-progetto sopra scelto? (puoi indicare più di 1 risposta)**

a. imparare a imparare	<b>14</b>	<b>9 + 5</b>
b. progettare	<b>2</b>	<b>1 + 1</b>
c. comunicare	<b>8</b>	<b>5 + 3</b>
d. collaborare e partecipare	<b>8</b>	<b>3 + 5</b>
e. agire in modo autonomo e responsabile	<b>15</b>	<b>7 + 8</b>
f. risolvere problemi	<b>8</b>	<b>4 + 4</b>
g. individuare collegamenti e relazioni	<b>11</b>	<b>8 + 3</b>
h. acquisire ed interpretare l'informazione	<b>10</b>	<b>8 + 2</b>

*I dati che saltano agli occhi sono eminentemente due:*

*1) la preponderanza di preferenze per la **competenza e) agire in modo autonomo e responsabile** (scelta soprattutto dai docenti delle medie) e la **a) imparare a imparare** (preferita dai docenti delle superiori); le due preferenze si accordano con la preferenza a Basis 2 emersa dalle risposte della domanda 4, e anche con alcune proposte operative date alla domanda 7 (\*);*

*2) all'opposto, lo scarso interesse per la **competenza 2 progettare** (2 sole preferenze).*

*Per le altre competenze la percentuale è all'incirca affine.*

*Rileviamo che le competenze attinenti a Basis 1, legate ai saperi linguistici di base, sono meno sostenute dai docenti, ma sempre considerate importanti: **competenza c) comunicare e h) acquisire e interpretare l'informazione**; tali indicazioni sono confermate dalle proposte operative della domanda 7 (\*\*);*

*Per il resto, il dettaglio permette di evidenziare come in fatto di competenze di cittadinanza i docenti delle medie e delle superiori avvertano esigenze non pienamente sovrapponibili.*

**6. In quale/i delle tue classi potrebbe ricadere il lavoro che intendi progettare nell'ambito della presente formazione?**

I anno superiori: 6

I media: 2

II anno superiori: 3

II media: 5

classi formazione professionale: 2

III media: 5

**7. Da quale argomento e riflessione, oppure da quale concreta attività didattica potrebbe partire il tuo team di lavoro? Offri uno spunto per dare inizio all'attività di ricerca-azione del tuo team.**

<u>docenti superiori</u>	<u>docenti medie</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quali domande per matematica?</li> <li>-Individuare le conoscenze linguistiche di base per formare una competenza generale: comprensione di un testo e capacità di comunicare ad altri le informazioni. **</li> <li>-Apprendimento come esperienza; risorse metacognitive per risolvere i problemi posti dal testo e/o dall'esercizio.*</li> <li>-Prendere varie traduzioni di un testo greco/latino molto semplice e vedere come diversi traduttori hanno "interpretato" il brano al fine di capire significato, polisemia, ambiguità ovvero come la lingua è chiave d'accesso alla cultura. **</li> <li>- Impostazione immediata di attività laboratoriale in classe nelle scuole medie.</li> <li>- Imparare a imparare (metodo e autovalutazione).*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Importanza del laboratorio a scuola (es. laboratorio teatrale).</li> <li>- 2 Arrivare a competenze che siano in continuità e non in antitesi/ Stabilire prestazioni e indicatori per il passaggio tra medie e superiori.</li> <li>-Programma opensource Moodle per creare aule virtuali.</li> <li>-Etimologia delle parole; differenze/analogie grammaticali.**</li> <li>-Le leve.</li> <li>-Dal viaggio all'emigrazione.</li> <li>- Conoscere gli altri attraverso l'apprendimento dei linguaggi.**</li> <li>-Diritti umani.</li> <li>-Lettura di opere di narrativa e uso della biblioteca.**</li> </ul>

*Si rileva che, benché il progetto Basis2 sugli aspetti di metodo e metacognitivi sia risultato il preferito, molte delle proposte operative qui sopra indicate dai docenti si situano nella direzione di Basis 1 sul curricolo verticale dei saperi linguistici. Alcune indicazioni attengono specificamente ai saperi dell'asse scientifico-matematico (Basis 3 e 4).*