

## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A. S. 2011-12

Il Liceo-Ginnasio G. Mazzini nel 2013 giungerà all'80esimo anno di attività poiché è stato istituito nel 1933, con sede a Sampierdarena, e si è ampliato successivamente con la Succursale di Pegli . Da allora ha sempre rappresentato un punto di riferimento nell'educazione e nell'istruzione degli studenti genovesi, offrendo una proposta didattica seria e completa e segnalandosi come modello culturale e formativo per le generazioni di giovani passate e future.

Dall' a.s. 2007-8 , il Liceo Classico Mazzini ha conseguito costantemente importanti riconoscimenti di IRIS - Indicatore di Rendimento Interfacoltà Studenti), promosso dall' Università di Genova, per i risultati degli ex alunni del Mazzini nel semestre iniziale di studi accademici.

Il Liceo "G. Mazzini" si propone perciò - nel contesto del Ponente genovese che attraversa una delicata fase di trasformazione del tessuto produttivo e della trama sociale - come un fattore di mobilità sociale, in continuità con il suo ruolo tradizionale di luogo di cultura e formazione all'interno del territorio cittadino. Con l'avvio del riordino dei licei si è affiancato al Liceo Classico il Liceo Linguistico con una sezione nella sede ed altre nella nuova succursale, collocata dal 2011-12 a Sestri Ponente. Oggi la proposta scolastica del Mazzini si segnala per la specificità culturale della formazione classica e per le innovazioni che rispondono alle esigenze della società contemporanea e costituisce una preziosa risorsa culturale per le giovani generazioni.

### FINALITA' EDUCATIVE

Inteso a favorire la crescita intellettuale, culturale e civile degli studenti, il POF del Liceo "G. Mazzini" persegue le seguenti finalità:

- sviluppare nei giovani autonomia di ragionamento e giudizio, attitudine a porsi criticamente verso ogni tipo di problema in ogni circostanza, per superare qualsiasi soggezione intellettuale nei confronti delle opinioni dominanti, dei comportamenti massificati, dell'informazione banalizzata.
- promuovere uno spirito di tolleranza e perciò democratico, fondato sulla coscienza della propria identità culturale, in armonia col rispetto e con la valorizzazione delle differenze.
- sviluppare la consapevolezza dei propri doveri verso la comunità, fondandola su una visione storica, e quindi critica, della comunità stessa e trasformandola in aspirazione a dare il meglio di sé nello studio, nei rapporti sociali, nel lavoro, per diventare un cittadino responsabile in una dimensione europea.
- favorire l'acquisizione della flessibilità e della capacità di adattamento al mutamento dei saperi.
- assicurare momenti e spazi, anche extracurricolari, atti a favorire la crescita personale e la socializzazione.

## L'offerta formativa del Liceo Classico "G. Mazzini"

Grazie all'impegno dei docenti ed avvalendosi della flessibilità prevista dall'autonomia la proposta del Liceo Classico Mazzini coniuga la tradizione culturale del Liceo Classico e lo sviluppo della dimensione storica (che favoriscono la maturazione della consapevolezza critica) con la padronanza delle competenze linguistiche, Inglese e Matematica, potenziando l'orario di queste discipline.

Con la ricca presenza delle letterature e la Storia dell'Arte potenziata dalla recente riforma rispetto al passato, il Classico diventa ancor di più la scuola in cui è possibile incontrare e conoscere i capolavori della bellezza della cultura occidentale.

Risultato complessivo del Liceo Classico è una formazione ricca e completa che rendendo culturalmente consapevoli gli studenti e dotandoli delle competenze chiave, permette di conseguire una preparazione ottimale per affrontare gli studi universitari di ogni indirizzo.

MATERIE	1° biennio		2° biennio		5° ANNO
	IV ginn.	V Ginn.	I Liceo	II liceo	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</b>					
RELIGIONE	1	1	1	1	1
ITALIANO	4	4	4	4	4
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
RECUPERO POTENZ. LINGUISTICO E STORICO	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	-	1
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			3	3	3
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3	3	<u>3</u>
FISICA	-	-	1	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
LINGUA STRANIERA	3	3	3	4*	3
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

L'orario è espresso in moduli orari da cinquanta minuti.

\* Nel quarto anno si prevede la graduale introduzione di un insegnante madrelingua per un'ora settimanale.

Sia il Collegio Docenti che il Consiglio di Istituto monitorano e verificano annualmente l'efficacia del modello – orario potenziato per adeguarlo alle esigenze didattiche e normative. Per un quadro più dettagliato si rinvia al profilo culturale (All. 1).

## L'offerta formativa del Liceo Linguistico "G. Mazzini"

*Dal 2010 – 11 ha avuto avvio il nuovo Liceo linguistico presso il Liceo Mazzini sulla base del quadro orario previsto dal regolamento di riordino dei licei . Grazie all'impegno dei docenti ed avvalendosi della flessibilità prevista dall'autonomia la proposta del nostro Liceo linguistico:*

- mira alla padronanza delle competenze linguistiche anche con l'introduzione di un'ora annuale di recupero e approfondimento;
- promuove il potenziamento di Matematica e garantisce un ampio insegnamento di Scienze;
- rafforza lo studio della Storia arricchendo la dimensione culturale peculiare del liceo;
- con la ricca presenza delle letterature straniere e due ore di Storia dell'Arte nel triennio il linguistico è la scuola in cui più è possibile incontrare e conoscere i capolavori della bellezza della modernità.

Risultato complessivo del Liceo Linguistico è lo sviluppo di conoscenze e la maturazione di competenze atte ad acquisire una solida padronanza comunicativa ed una buona comprensione interculturale, mediante la consapevolezza dell'evoluzione del fenomeno lingua e il confronto tra patrimoni letterari, storici, culturali diversi.

MATERIE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2°anno	3°anno	4°anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
RECUPERO E POTENZ. LINGUISTICO (IT., LATINO, 1 <sup>^</sup> ,2 <sup>^</sup> ,3 <sup>^</sup> LINGUA)	2	2	1		1
Lingua straniera 1* Inglese	4	4	3	3	3
Lingua straniera 2* Francese	3	3	4	4	4
Lingua straniera 3* Tedesco – Spagnolo	3	3	4	4	4
Storia			2	3	2
Storia e geografia	3	3			
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			1	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			3	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

L'orario è espresso in moduli orari da cinquanta minuti.

Sia il Collegio Docenti che il Consiglio di Istituto monitorano e verificano annualmente l'efficacia del modello orario potenziato per adeguarlo alle esigenze didattiche e normative. Per un quadro più

dettagliato si rinvia al profilo culturale (All. 1).

La nuova offerta formativa del Liceo viene realizzata con l'intento di mantenere lo standard di preparazione in tutte le discipline mirando a colmare, almeno in parte, la diminuzione delle ore di matematica e di lettere nel ginnasio, che il Liceo classico, previsto dal regolamento della riforma ministeriale, ha prodotto rispetto al quadro del Liceo Classico sperimentale PNI precedente al riordino dei licei.

La realizzazione della nuova offerta formativa, avvalendosi dell'autonomia scolastica, è possibile grazie all'aumento dei moduli orari di lezione di docenti di diverse discipline. La decisione, assunta dal collegio docenti al fine di garantire una preparazione coerente con gli obiettivi dell'offerta formativa della scuola, è pertanto possibile grazie ad un maggiore impegno didattico dei docenti coinvolti. Tale impegno è dettato dal senso di responsabilità professionale del corpo docente della scuola e dalla convinzione che la nostra proposta didattica sia più adeguata a perseguire gli obiettivi di preparazione culturale raccomandati dallo stesso Ministero.

### INDICAZIONI DIDATTICHE DISCIPLINARI

La scuola prosegue nel lavoro di approfondimento del POF secondo le indicazioni nazionali presenti nel documento per il Riordino dei Licei, con particolare attenzione alla definizione delle competenze nell'ambito degli assi dei saperi al termine del primo biennio (All. 2).

#### LICEO CLASSICO

Per quanto riguarda le materie caratterizzanti, ossia il latino e il greco, i docenti di lettere dedicano la fase iniziale della IV ginnasio a riprendere e consolidare la conoscenza della lingua italiana, base insostituibile per ogni ulteriore studio linguistico, per colmare eventuali lacune di base e garantire un approccio sereno alle nuove discipline.

In accordo con i docenti del triennio, lo svolgimento del programma di grammatica latina e greca viene completato in prima liceo all'interno di un percorso educativo scandito in modo equilibrato e graduale e che tenga conto dei reali ritmi di apprendimento degli alunni.

Lo studio della lingua straniera (inglese) si protrae per tutti, per tutto il quinquennio; sono inoltre attivati corsi pomeridiani (con almeno 10 iscrizioni) per la preparazione agli esami per la certificazione della lingua inglese e francese con la prospettiva di attivare anche lo studio per le certificazioni della lingua spagnola e tedesca. Nel quarto anno si prevede l'introduzione di un insegnante madrelingua per un'ora settimanale aggiuntiva, compatibilmente con le risorse a disposizione della scuola.

#### LICEO LINGUISTICO

Il liceo linguistico, con lo studio di tre lingue straniere fin dal primo anno di corso, coadiuvato da insegnanti madre-lingua in compresenza per un'ora settimanale, ha come principale obiettivo quello di sviluppare e maturare una solida padronanza comunicativa e una comprensione varia e completa di altre realtà, principalmente attraverso la consapevolezza dell'evoluzione del fenomeno "lingua" e il confronto tra i diversi patrimoni letterari, storici, culturali. Per il Liceo Linguistico sono inoltre attivati corsi

pomeridiani (con almeno 10 iscrizioni) per la preparazione agli esami per la certificazione della lingua inglese e francese con la prospettiva di attivare anche lo studio per le certificazioni della lingua spagnola e tedesca

Il curriculum è arricchito da uno studio approfondito della lingua italiana e dalla conoscenza latina per ciò che riguarda l'area umanistica e delle scienze e della matematica per ciò che concerne l'area scientifica, garantendo così una preparazione al tempo stesso specifica e tale da favorire l'orientamento sia per l'università che per il mondo del lavoro.

## DIDATTICA E VALUTAZIONE

La scuola si propone la cultura dell'accoglienza: è previsto un incontro con le famiglie dei nuovi iscritti della IV ginnasio e della I liceo linguistico prima della data di inizio delle lezioni, in cui vengono illustrate le caratteristiche peculiari del corso di studio. Al momento d'ingresso nel primo anno vengono effettuate prove scritte d'italiano, matematica, inglese, al fine di verificare i livelli di partenza per affrontare difficoltà di preparazione eventualmente rilevate. In particolare nei primi due anni sono attivi due moduli orari settimanali di recupero e/o potenziamento per favorire il graduale inserimento e il sostegno degli alunni, anche attraverso un percorso relativo alle abilità di studio per aree disciplinari con competenze trasversali e quindi spendibili in ogni disciplina.

L'accoglimento delle domande d'iscrizione e la formazione delle classi sono disciplinati dai regolamenti stabiliti dal Consiglio d'Istituto (All. 3 e 4).

L'offerta formativa è supportata dall'introduzione di nuove tecnologie applicate alla didattica non solo utilizzando materiali didattici già confezionati, ma facendo sì che lo studente acquisisca la capacità di usare autonomamente gli strumenti informatici come mezzo di studio e di ricerca. Pertanto l'alfabetizzazione informatica degli studenti resta uno degli obiettivi da conseguire che il Liceo persegue con la promozione dei corsi per il conseguimento della c.d. patente europea del computer (ECDL) e, ove possibile, con l'approfondimento dell'uso degli strumenti di base di Office.

Le attività inerenti le Scienze motorie e sportive potranno svolgersi in strutture e spazi esterni alla scuola, idonei alle attività previste dal Piano dell'offerta formativa (palloni, impianti sportivi, piscine, piste ciclabili e parchi pubblici), alla presenza del docente di Educazione Fisica. In particolare saranno utilizzate per la succursale di Pegli la Palestra San Marziano presso la Parrocchia dell'Immacolata, la Palestra Elah in via Cialli e la palestra della Rizzo Alessi in Piazza Bonavino, per la succ.le di Sestri Ponente la palestra dell'Unione Sportiva.

Gli obiettivi specifici delle discipline e i contenuti di apprendimento vengono concordati e condivisi tra i docenti nelle riunioni di area (All. 2). Nelle stesse sedi si definiscono le metodologie che, pur nel rispetto della libertà didattica e nel riconoscimento di un individuale percorso di apprendimento per ogni studente, concorrono al raggiungimento di precisi obiettivi formativi. Parimenti il Liceo Mazzini si propone, nel pieno rispetto della libertà di insegnamento, di favorire al suo interno un elevato standard di livelli di apprendimento e l'omogeneità delle scale di valutazione. Si allegano la tabella di valutazione (all. 5) e la tabella per il voto di condotta (All. 6).

Le prove (verifiche formative) risultano fissate nel numero di almeno tre scritti per quadrimestre (o due nel primo periodo e quattro nel secondo periodo didattico con trim.-

pentamestre – tre scritti per Matematica -) per le discipline che li prevedono, e di almeno due verifiche orali per ogni disciplina per ciascun periodo. Nella valutazione sommativa i docenti tengono conto anzitutto degli aspetti cognitivi e delle abilità acquisite, e considerano altresì l'impegno, il miglioramento rispetto alla situazione di partenza, la collaborazione al dialogo educativo. Nell'organizzazione e distribuzione nel tempo delle singole prove, i Consigli di classe si ispirano ai criteri della equa ripartizione del carico di lavoro anche per evitare il più possibile la somministrazione di più verifiche nella stessa mattinata.

La verifica del debito formativo decisa dal consiglio di classe in seguito alla sospensione del giudizio avviene secondo quanto previsto dall'O.M. 92\2007 ed è attuata dagli insegnanti della materia entro l'inizio del nuovo anno scolastico. Le modalità di recupero sono previste dalla delibera del Collegio dei docenti concernente i debiti formativi che integra il Piano dell'Offerta Formativa. Le date dei termini per lo svolgimento delle attività vengono adattate ogni anno scolastico (All.7).

Relativamente agli alunni del triennio liceale, il C. di Classe valuta, al momento degli scrutini di fine anno, l'attribuzione del credito scolastico sulla base dei criteri deliberati dal collegio docenti che fanno parte integrante del POF.

Il Liceo cura l'informazione periodica e puntuale rivolta alle famiglie sulla normativa e sulle sue modifiche, nonché sulle deliberazioni assunte dagli organi collegiali della scuola.

Il Liceo Mazzini è impegnato nell'attività di integrazione di alunni diversamente abili di cui valorizza competenze e potenzialità specifiche, in un percorso scolastico individualizzato.

I viaggi di istruzione si svolgeranno, per tutte le classi della scuola, nella stessa settimana stabilita dal Collegio dei Docenti secondo le norme dell'apposito regolamento. I Consigli di Classe faranno pervenire per tempo (entro Novembre) le proposte delle mete e i nomi degli accompagnatori alla Commissione Viaggi che coordinerà al fine di un migliore utilizzo delle risorse. La Commissione presenterà il piano dei viaggi al Consiglio di Istituto entro il mese di Dicembre.

#### Attività ad integrazione del curriculum

Ciascun studente completa il proprio curriculum (circa 20 ore nel primo anno) con attività opzionali documentate tra le seguenti:

- corso di preparazione per gli esami di lingua inglese PET (Preliminary English Test), FIRST Certificate in English (FCE)\*, lingua francese DELF (Diplôme d'études en langue française) per la certificazione europea con la prospettiva di estendere i corsi alle certificazioni di Spagnolo e Tedesco
- ECDL
- educazione stradale per conseguire il patentino per il ciclomotore.
- lezioni di storia dell'arte e visite guidate con apertura al territorio.
- partecipazione al portale [www.alboscuola.it](http://www.alboscuola.it)

- giornalino scolastico
- viaggi di istruzione e uscite didattiche con visite o attività ad integrazione del curricolo; trekking (è inoltre prevista l'organizzazione, con un adeguato numero di richieste, di una giornata didattica sulla neve)
- interventi di Educazione alla Salute (Progetto CIC)
- interventi didattici e culturali su Resistenza e Costituzione anche in collaborazione con associazioni ed enti locali
- attività di volontariato: Progetto servizio civile regionale "Volontari COL cuore con ANSPI e Centro oncologico ligure
- Partecipazione ad attività culturali significative: spettacoli teatrali, cinematografici, concerti, conferenze, mostre (ogni consiglio di classe dispone di cinque uscite mattutine nel corso dell'anno)
- Progetto genetica (con partecipazione a DNA Day European Essay contest)
- Progetto raccolta differenziata
- Progetto attività teatrale e corsi di recitazione
- Progetto Educazione alla Razionalità in collaborazione con ANSAS Liguria
- Progetto SICURA CON CURA in rete con l'I.I.S. Mattei di Piacenza

Le attività sono di norma offerte gratuitamente agli studenti; in alcuni casi potrà essere richiesto un contributo alle famiglie, \*in particolare per la certificazione FCE e quando il numero di iscrizioni sia minimo, per responsabilizzare gli studenti alla frequenza continuativa alle iniziative. Sarà possibile dare avvio a queste e ad altre iniziative secondo la compatibilità con le risorse umane ed economiche.

## ORGANIZZAZIONE DEI COMPITI GESTIONALI E UTILIZZO DELLE STRUTTURE

L'attività del Liceo è strutturata nelle seguenti aree:

Gestione dell'offerta formativa, articolata in:

- Gestione dei rapporti scuola-studenti e famiglie: colloqui con i genitori: oltre ai ricevimenti settimanali, sono effettuati due ricevimenti pomeridiani generali, a metà del primo e del secondo periodo didattico (quadrimestri o trimestre e pentamestre), per informare le famiglie sull'andamento didattico disciplinare degli studenti. Nei giorni precedenti i colloqui del quadrimestre o pentamestre sono distribuite le "pagelline per comunicare alle famiglie l'andamento degli studenti nella prima parte del quadrimestre o pentamestre. I genitori sono comunque costantemente aggiornati sui risultati del processo educativo.
- Gestione e organizzazione interventi di recupero nel corso dell'anno: in ottemperanza all'O.M. 92\2007 il Collegio dei docenti delibera le forme di recupero (di cui all'All. 7) precisando ogni anno le date anche in relazione ai periodi didattici adottati. Sono possibili tre modalità: sportelli didattici, corsi di recupero, recupero in itinere. Gli sportelli didattici o brevi corsi consentono agli studenti in difficoltà di ricevere assistenza, da parte dei docenti dell'istituto. I corsi di recupero vengono deliberati dai singoli consigli di classe, in orario pomeridiano. Il recupero è effettuato anche con la

realizzazione di una settimana di ripasso e recupero durante le mattinate di lezione. La frequenza dei corsi è di norma obbligatoria. La famiglia si assume la responsabilità della preparazione del ragazzo in caso di mancata frequenza. Il recupero in itinere si articola con modalità e scelte didattiche formulate dal singolo docente.

Sostegno del lavoro dei docenti, articolato in:

- Gestione dei laboratori scientifici (fisica, chimica, informatica) e linguistici  
Gestione della biblioteca
- Gestione della palestra
- Promozione e organizzazione delle attività di formazione e aggiornamento e autoaggiornamento dei docenti (in particolare si segnala il Progetto Educazione alla Razionalità in collaborazione con ANSAS Liguria)

Interventi e servizi per gli studenti, articolati in

- Orientamento in entrata e riorientamento : partecipazione al Salone dello Studente - Corso propedeutico di primo approccio al greco -
- Orientamento in uscita e rapporti con Enti Esterni
  - Progetto Orions e Orientamento Universitario),
  - Stages presso università ed enti.
- Attività culturali extracurricolari:
  - partecipazione a concorsi letterari, ai certamina di latino e greco (gare nazionali ed internazionali di traduzione dal latino in italiano o dal greco in latino), con preparazione effettuata dai docenti dell'Istituto. La selezione dei candidati per le gare esterne sarà effettuata dal D.S. sulla base dei criteri fissati dalla Commissione POF (Profitto nella materia; disponibilità dell'alunno a partecipare, impegno nella preparazione vagliato dall'insegnante). Si procederà a sorteggio solo nel caso in cui ci fossero più studenti con gli stessi requisiti.
  - partecipazione alla gara nazionale Olimpiadi della Matematica (gara strutturata con quesiti a risposta multipla, che prevede la possibilità di accedere ad una selezione successiva a livello provinciale).
- **Centro sportivo scolastico** (calcio a 5, pallavolo, tennis tavolo, corsa campestre, sci, remare a scuola - canottaggio).
- Partecipazione ad attività di scambio e/o ospitalità con scuole di lingua straniera

## ALLEGATI

facenti parte integrante del Piano dell'Offerta formativa

### **All. 1**

#### **Il profilo culturale, educativo e professionale promosso dal Liceo Mazzini sulla base delle indicazioni ministeriali D. P. R.**

L'obiettivo del percorso liceale, in linea con l'art. 2 comma 2 del regolamento circa **la Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei**, sarà quello di: *fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.*

Per raggiungere tali risultati saranno valorizzati in particolare i seguenti aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline sarà presentato in una prospettiva sistematica, storica e critica con particolare riferimento alle distinte metodologie di indagine proprie dei diversi ambiti disciplinari;
- si forniranno gli strumenti interpretativi per analizzare testi letterari e scientifici, anche attraverso l'argomentazione e il confronto, curando le modalità espositive sia scritte che orali;
- si utilizzeranno i laboratori e gli strumenti multimediali per supportare gli studi e le ricerche condotte.

#### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

Alla fine del percorso liceale gli studenti avranno conseguito, dal punto di vista **metodologico**, la capacità di studiare in modo autonomo e flessibile, riuscendo a cogliere le interconnessioni tra i diversi ambiti disciplinari, a orientarsi e ad autovalutarsi circa l'acquisizione dei contenuti.

Nell'ambito **logico-argomentativo** saranno in grado di sostenere con rigore logico una propria tesi ascoltando e valutando nel contempo le argomentazioni altrui.

Dal punto di vista **linguistico-comunicativo** oltre a padroneggiare la lingua italiana dominando la scrittura in tutti i suoi aspetti, sapranno comprendere testi complessi di diversa natura e avranno imparato una lingua straniera moderna, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento.

Per quanto riguarda i contenuti dell'area **storico-umanistica** gli alunni:

- conosceranno l'origine storica, i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche e socio-economiche dell'Italia e dell'Europa per comprendere i diritti e i doveri dell'essere cittadini; sapranno leggere e analizzare con metodi e strumenti adeguati di carattere geografico e storico, la società contemporanea;
- avranno acquisito gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea attraverso lo studio dei testi degli autori più rappresentativi delle diverse epoche storiche;

- saranno divenuti consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico dell'Italia.

#### Rispetto all' **area scientifica, matematica e tecnologica:**

- gli studenti giungeranno a comprendere il linguaggio specifico formale della matematica, sapendo altresì utilizzare le procedure e le conoscenze teoriche di base.

-conosceranno inoltre i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, anche per potersi orientare nelle scienze applicate.

-saranno in grado di utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento anche formalizzando processi complessi e individuando procedimenti risolutivi.

#### **Risultati di apprendimento specifici del Liceo classico**

Il percorso del liceo classico favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici all'interno di un quadro culturale che, riservando anche attenzione alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le connessioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà, sviluppando conoscenze, abilità e maturando competenze a ciò necessarie.

Alla fine del percorso di studi classici gli studenti conosceranno:

- le linee di sviluppo della nostra civiltà riconoscendo il valore della tradizione come possibilità di leggere criticamente il presente;

- le lingue classiche e le loro strutture anche al fine di padroneggiare pienamente la lingua italiana, nonché una lingua straniera

- l'argomentazione e l'interpretazione di testi complessi;

sapranno inoltre riflettere criticamente sulle forme e le reciproche relazioni tra i saperi riuscendo a collocare il pensiero scientifico in una dimensione umanistica.

***Risultato complessivo del Liceo Classico è una formazione ricca e completa che rendendo culturalmente consapevoli gli studenti e dotandoli delle competenze chiave permette di conseguire una preparazione ottimale per affrontare gli studi universitari di ogni indirizzo.***

#### **Risultati di apprendimento specifici del Liceo linguistico**

Il percorso del liceo linguistico orienta lo studente ad approfondire e sviluppare conoscenze, abilità e a maturare competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue moderne oltre l'italiano.

Alla fine del percorso gli studenti avranno acquisito:

- strutture, modalità e competenze in due lingue moderne corrispondenti almeno al livello B2 del quadro comune di riferimento europeo

- strutture, modalità e competenze comunicative di una terza lingua corrispondenti almeno al livello B1 del quadro comune di riferimento europeo

- la capacità di confrontare gli elementi strutturali caratterizzanti le tre lingue riuscendo a passare da un sistema linguistico ad un altro.

- sapranno avvalersi delle occasioni di contatto e scambio per confrontarsi con altri popoli e culture

***Risultato complessivo del Liceo Linguistico è lo sviluppo di conoscenze e la maturazione di competenze atte ad acquisire una solida padronanza comunicativa ed una buona comprensione interculturale, mediante la consapevolezza dell'evoluzione del fenomeno lingua e il confronto tra patrimoni letterari, storici, culturali diversi.***

## **AII. 2**

### **Indicazioni didattiche disciplinari**

In corso di approvazione da parte del Collegio dei docenti.

**Criteri di ordine per l'accoglimento degli alunni**  
(Delibera CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 9 DICEMBRE 2010)

- Fratello o sorella di alunno già frequentante o che ha concluso da poco il Liceo,
- Vicinanza territoriale al Liceo (a partire dall'ambito 1 e 2 della Provincia – distretti scol. 8, 9, 10, 11),
- Merito, nel caso in cui le domande di iscrizione provenienti dagli ambiti 1 e 2 superino il limite massimo dei posti complessivamente disponibili nell'istituzione scolastica.

Si precisa che per merito si intendono i risultati (media dei voti) della pagella della seconda classe della Scuola sec. I grado.

E' ovvio che tali criteri valgono solamente per gli alunni che si iscrivono nei tempi previsti. Per gli alunni provenienti da altre scuole per soprannumero e per i trasferimenti successivi essi avranno luogo solo se si verificherà la possibilità di inserimento nelle classi.

**All. 4 Criteri assegnazione degli alunni alle classi e ai plessi**

**Criteri assegnazione degli alunni alle classi**

**(formazione delle classi prime)**

- Eterogeneità di livello delle classi
- Accoglienza della richiesta di sezione degli alunni che hanno già avuto dei fratelli \sorelle
- Accoglienza della richiesta di essere (o non essere) in classe con ex compagni di classe delle medie evitando tuttavia di costituire classi con gruppi troppo numerosi provenienti dalla stessa classe di scuola media
- Accoglienza della richiesta degli alunni respinti che si reinscrivono di rimanere nella stessa sezione o di cambiarla entro i limiti di capienza

**Criteri assegnazione degli alunni ai plessi**

Le richieste per la sede o la succursale per il Liceo Classico saranno accolte nei limiti del possibile. Nel caso in cui si rileverà un numero superiore ai limiti possibili si privilegeranno in ordine:

- a. Fratelli di alunni che già frequentano il plesso
- b. Residenza

Nel caso in cui il criterio b. comporti ancora un soprannumero rispetto alle disponibilità si procederà a sorteggio pubblico.

Per quanto riguarda la residenza nel caso in cui si rileverà un numero superiore ai limiti possibili in succursale o si dovesse procedere ad un riequilibrio delle classi si privilegerà la residenza

- nel Municipio 7 e nei comuni di Cogoletto e Arenzano per la succursale di Pegli,
- nel Municipio 2, 5 e 6 e comuni della Valle Stura, della Val Polcevera e della Valle Scrivia per la sede.

Nel caso in cui si rileverà un numero superiore ai limiti possibili in sede o si dovesse procedere ad un riequilibrio delle classi si privilegerà la residenza

- nel Municipio 7 e 5 e nei comuni di Cogoletto e Arenzano per la succursale di Pegli, con eventuale verifica anche per i comuni della Valle Stura
- nel Municipio 2 e 6, della Val Polcevera e della Valle Scrivia per la sede.

Le richieste per lo spagnolo o il tedesco saranno accolte nei limiti del possibile. Per quanto riguarda il tedesco le classi saranno formate sulla base della residenza privilegiando per la classe della sede la residenza a Sampierdarena e nell'Alta Valpolcevera (Busalla, Campomorone, Pontedecimo, Serra Riccò).

Nel caso in cui il criterio sopra indicato comporti ancora un soprannumero rispetto alle disponibilità si procederà a sorteggio pubblico.

## AII. 5

### Tabella valutazione

È qui proposta una corrispondenza tra voto numerico, giudizio sintetico e descrittori, con riferimento alla scheda di valutazione quadrimestrale.

c1) – Conoscenza: complesso dei dati conosciuti della materia di studio. c2) – Capacità: idoneità a comunicare i dati cognitivi (utilizzando strumenti individualmente maturati per acquisire ed esporre ordinatamente gli apprendimenti). c3) – Competenza: abilità organizzativa nell'ipotizzare e predisporre strategie concettuali al fine di costruire un'elaborazione autonoma utilizzando gli apprendimenti acquisiti e riordinati.

Voto	Parametri di riferimento: conoscenze(c1), capacità(c2), competenze(c3)	Voto in 15.esimi	Voto in 30.esimi
10	c1) Conosce approfonditamente la materia oggetto di programmazione. c2) Espone con sicurezza e proprietà; utilizza costantemente il lessico specialistico. c3) Dimostra perizia nello sviluppare approfondimenti personali ipotizzando eventualmente percorsi di ricerca.	15	30
9	c1) Conosce esaurientemente gli argomenti in programmazione. c2) Espone con sicurezza e proprietà; utilizza a tratti il lessico specialistico. c3) Dimostra abilità nell'istituire consapevoli collegamenti tra i dati appresi.	14	28\29
8	c1) Conosce accuratamente gli argomenti oggetto di programmazione. c2) Dimostra fluidità ed appropriatezza espositiva. c3) Presenta attitudine a rielaborare personalmente.	13	25\27
7	c1) Conosce con sicurezza gli argomenti fondamentali. c2) Sa esporre con chiarezza e linearità argomentativi. c3) Manifesta attitudine a relazionare fra i contenuti rispondendo alle sollecitazioni dell'interlocutore.	12	23\24
6 1/2	c1) Conosce adeguatamente gli argomenti essenziali. c2) Espone complessivamente in modo chiaro e scorrevole. c3) Mostra piena idoneità a motivare efficacemente, a richiesta, almeno gli elementi base del discorso.	11	21\22
6	c1) Conosce in modo accettabile gli argomenti essenziali. c2) Espone con correttezza e comprensibilità. c3) Palesa accettabile sicurezza nello stabilire collegamenti fra gli elementi-base dello studio.	10	20
5 1/2	c1) E' in possesso di conoscenze alterne o generiche. c2) Ha un linguaggio approssimativo ma comprensibile. c3) E' a disagio nel fornire chiarimenti circa gli argomenti essenziali.	9	18\19
5	c1) Conosce in modo impreciso gli argomenti essenziali. c2) Il suo linguaggio è poco chiaro. c3) Non distingue i concetti fondamentali dagli accessori.	8	15\17
4	c1) La sua preparazione risulta decisamente lacunosa. c2) L'esposizione è disorganica. c3) Ha notevoli difficoltà nello stabilire collegamenti logici.	7	12\14
3	c1) Possiede solo minimi barlumi di conoscenza. c2) L'esposizione è frammentaria. c3) Non sa stabilire collegamenti logici.	6	9\11
2	c1) La sua preparazione risulta pressoché assente. c2) L'esposizione è quasi nulla o caotica e linguisticamente scorretta. c3) Risulta pressoché assente l'organizzazione argomentativa.	5	7\8
1	Rifiuta le prove, consegna in bianco l'elaborato.	< / = 4	< / = 6

## AII. 6

### Tabella condotta

Tabella relativa alla valutazione della condotta - A. S. 2010 - 11

Voto	Comportamento nei confronti dei docenti , compagni, personale, delle idee altrui	Utilizzo del materiale didattico , attrezzature strutture della scuola	Richiami e provvedimenti disciplinari	Frequenza Puntualità Giustificazioni delle assenze	Impegno scolastico Partecipazione alla vita della comunità
10	Molto corretto	Utilizzo responsabile ed appropriato	nessuno	Assidua la frequenza Rispetta gli orari Giustifica con tempestività	Interesse e partecipazione Propositivo Collaborativo Sempre fornito del materiale necessario
9	Sempre corretto	Utilizzo responsabile	Talora solleciti verbali a migliorare	Assidua Rispetta gli orari. Giustifica con tempestività	Interesse continuo. Collabora attivamente. Sempre fornito del materiale necessario
8	Sostanzialmente corretto	Utilizzo non sempre al meglio	Frequenti solleciti verbali a migliorare	Regolare. Talvolta non rispetta gli orari. Talvolta non giustifica con tempestività	Segue con sufficiente partecipazione. Collabora generalmente alla vita scolastica. Solitamente fornito del materiale necessario.
7	Non sempre corretto	Utilizzo non appropriato	Richiami verbali e scritti , sanzioni disciplinari	Frequentemente si è assentato. Non ha giustificato con regolarità. Molti ritardi	Ha seguito in modo marginale e passivo: collabora raramente alla vita scolastica. Molte volte non è fornito di materiale.
6	Spesso non corretto	Utilizzo trascurato e improprio	Ammonizioni verbali e scritte Sanzioni con allontanamento della scuola.	Molte assenze , ritardi per evitare alcune attività didattiche. Non ha giustificato Regolarmente.	Scarso interesse per le attività didattiche. Disturba le lezioni. Non ha mostrato miglioramenti nel comportamento.
5	Molto scorretto e non rispettoso delle persone	Utilizzo trascurato e irresponsabile	Ammonizioni verbali e scritte Sanzioni con allontanamento dalla scuola per più di 15 giorni.	Molte assenze, molti ritardi per evitare attività didattiche Giustifica con notevole ritardo.	Non ha mostrato alcun interesse per le attività didattiche. E' sempre privo di materiale scolastico. Non ha mostrato apprezzabili e concreti miglioramenti nel comportamento.

## AII. 7

### Delibera del Collegio sul recupero dei debiti formativi

che fa parte integrante del Piano dell'Offerta formativa elaborata dal Collegio dei docenti

La delibera è aggiornata ogni anno in eventuali nuovi riferimenti di legge e nelle scadenze previste dal calendario.

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- visto il D.M. n. 80 del 3 ottobre 2007
- vista l'O.M. n. 92 del 5 novembre 2007
- vista la Circ. n. 6163 del 4 giugno 2008

relativi alle modalità di recupero e di verifica dell'avvenuto superamento dei debiti formativi che ciascuna istituzione scolastica è tenuta ad attuare,

- visto il D.P.R. n. 122\09 sulla valutazione,

delibera l'integrazione del Piano dell'offerta formativa, definendo in particolare:

- A. le modalità di organizzazione degli interventi di recupero e di sostegno;
- B. i criteri per la composizione dei gruppi di studenti destinatari di interventi di recupero;
- C. i criteri per l'assegnazione dei docenti ai gruppi;
- D. i criteri per lo svolgimento degli scrutini intermedi e finali;
- E. il calendario delle operazioni di verifica finale degli interventi di recupero successivi allo scrutinio di giugno.

A. MODALITA' DI ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI SOSTEGNO E LE FORME DI VERIFICA
--

#### Individuazione delle discipline e/o aree disciplinari

L'ambito di riferimento rispetto al quale attuare gli interventi di recupero viene individuato nelle **aree disciplinari**:

#### GINNASIO

- Storico Linguistica moderna Italiano e Inglese, Storia e Geografia.;
- Linguistica antica: Latino e Greco;
- Matematico – scientifica: Matematica e Scienze

#### BIENNIO LINGUISTICO

- Storico Linguistica Latino, Storia e Geografia.;
- Linguistica moderna Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco
- Matematico – scientifica: Matematica e Scienze

#### LICEO

- Storico Linguistica moderna Italiano e Inglese, Storia, Storia dell'Arte, Storia della Filosofia.;
- Linguistica antica: Latino e Greco;
- Matematico – scientifica: Matematica, Fisica, Scienze;

Pertanto l'indicazione contenuta nel comma 9 dell'art. 2 della citata O.M., secondo la quale le azioni di recupero "dovranno avere, di norma, una durata non inferiore a 15 ore", va intesa **per studente e per area disciplinare**, cioè riferita all'insieme delle discipline che fanno parte dell'una o dell'altra area.

Ai consigli di classe, in sede di scrutinio finale, spetta l'indicazione del *numero degli interventi di recupero* e della *consistenza oraria* da assegnare ad ogni intervento, tenendo conto dei seguenti fattori: - natura dei fabbisogni relativi a ciascuna disciplina (con voto scritto e orale - con voto solo orale - con voto solo pratico); - il numero degli studenti coinvolti; - le risorse disponibili - la programmazione degli interventi promossa dal Liceo.

#### MODELLI DI ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO

In base anche a quanto determinato dalla citata ordinanza il Collegio individua le seguenti possibili tipologie di intervento:

- o Aiuto allo studio guidato in orario pomeridiano (tutoring);
- o Assistenza agli alunni nello studio individuale autonomo (o sportello di consulenza e assistenza);
- o Recupero in itinere con assegnazione e correzione di esercizi di consolidamento .
- o Corsi di recupero pomeridiani (in periodi di lezione) o estivi, tenuti dal docente della classe, da docenti interni e/o esterni;
- o Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero e di potenziamento, anche attraverso l'apprendimento cooperativo e/o il tutoraggio tra pari, sostituendo allo svolgimento del normale programma attività di recupero, ripasso, gruppi di studio e di ricerca.

#### Tempi e durata degli interventi

*Dopo gli scrutini intermedi: per ciascuna area disciplinare saranno effettuate azioni diversificate tali da raggiungere un congruo numero di ore compatibilmente alle risorse disponibili attraverso:*

- **Recupero** con didattica differenziata in orario curricolare **per una settimana dal 20.02.2012 al 25.02.2012** sostituendo allo svolgimento del normale programma attività di recupero anche con gruppi provenienti da classi parallele, ripasso, gruppi di studio e di ricerca, apprendimento cooperativo e tutoraggio tra pari,.
- Eventuale **recupero in itinere** con didattica differenziata **per alcune ore determinate dai docenti all'interno dell'orario curricolare nel periodo del secondo quadrimestre**, sostituendo allo svolgimento del normale programma attività di recupero anche con gruppi provenienti da classi parallele, ripasso, gruppi di studio e di ricerca, apprendimento cooperativo e tutoraggio tra pari;
- **Recupero con attività pomeridiane** nel corso del secondo quadrimestre per gruppi di studenti provenienti dalla stessa classe o da classi parallele con un numero di studenti, di norma, tra gli 8 e i 15, compatibilmente con l'orario scolastico (onde evitare sovraccarico per gli studenti) e **con assegnazione di ore proporzionata alla disponibilità finanziaria;**
- **Sportello di consulenza e assistenza** per le aree ed i settori disciplinari ove se ne rilevi l'utilità in particolare per le classi terze con assegnazione di ore proporzionata alla disponibilità finanziaria accertata.

**Corsi di recupero: GENNAIO - MARZO 2012 CON RECUPERI MIRATI A NOVEMBRE - DICEMBRE.**

**Prove di verifica degli esiti dei debiti: ENTRO IL 10 MARZO 2012**

**CONSEGNA COMUNICAZIONE DELL'ESITO DEI DEBITI E CONTESTUALE CONSEGNA DELLE PAGELLINE: 16 MARZO 2012 (DA RICONSEGNARE ENTRO 20 MARZO).**

Ogni attività di recupero deliberata dal rispettivo consiglio di classe viene registrata nel verbale delle riunioni dell'organo collegiale con l'indicazione della tipologia, della consistenza oraria e del numero degli studenti che sono tenuti a partecipare. Saranno altresì verbalizzati i risultati delle verifiche relative agli interventi di recupero. *Tutte le attività vanno debitamente registrate indicando gli alunni destinatari degli interventi e gli argomenti svolti.*

*Dopo lo scrutinio finale*

**Corsi di recupero** per gruppi di studenti provenienti dalla stessa classe o da classi parallele o da classi diverse con carenze omogenee e con un numero di studenti, di norma, tra 8 e 15: il calendario dei corsi sarà affisso all'albo della scuola entro **il 20 giugno 2012.**

Se i gruppi non risultano omogenei per le carenze dimostrate, il docente incaricato dell'intervento è tenuto a raccordarsi con i docenti della disciplina degli alunni del gruppo affidatogli per mettere a fuoco gli specifici bisogni formativi.

I dati relativi alla registrazione delle presenze ai corsi, all'indicazione dei contenuti svolti, e dei compiti assegnati deve essere riportata sull'apposito registro IDEI che sarà consegnato al docente al momento dell'affidamento dell'incarico.

#### **Forme di verifica**

Le verifiche possono essere scritte e/o orali, a seconda delle discipline, dei settori disciplinari o delle specifiche carenze evidenziate: le modalità di tali verifiche sono deliberate dai consigli di classe, sentito il parere dei dipartimenti disciplinari. Di tali delibere verrà data dal coordinatore di classe comunicazione agli alunni, indicando sul registro di classe giorno e ora di questa comunicazione.

**ENTRO IL 10 MARZO 2012** i docenti delle discipline interessate svolgono verifiche *documentabili* volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate: per *documentabili* si intende che **sul registro personale**, in appositi spazi, i docenti trascriveranno nome e cognome dell'alunno, tipo di verifica effettuata, giudizio sintetico e voto assegnato. Per le verifiche *solo orali* i docenti avranno cura di riportare anche gli argomenti oggetto del colloquio o dell'interrogazione.

Le verifiche *scritte* saranno conservate con la stessa modalità di quelle curricolari.

Le verifiche *finali*, relative al periodo luglio – agosto (eccezionalmente settembre) invece, che si tengono al termine degli interventi didattici finalizzati al recupero dei *debiti formativi* sono condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di altri docenti della classe, si svolgono secondo un preciso calendario precedentemente stabilito e sono documentate mediante compilazione di appositi moduli o verbali che rimarranno agli atti della scuola insieme agli eventuali elaborati scritti. La valutazione di dette verifiche, come previsto dal comma 3 dell'art. 8 della citata O.M., deve tener conto anche dei risultati conseguiti dall'alunno nelle altre fasi dell'attività di recupero svoltesi nel corso dell'anno scolastico.

#### **Modalità di comunicazione alle famiglie**

Le famiglie verranno informate per iscritto della situazione negativa di profitto dei figli e delle iniziative di recupero programmate dalla scuola **attraverso una lettera di comunicazione della tipologia di cui all'allegato 1.**

*Dopo gli scrutini intermedi quadrimestrali* le lettere di informazione sul profitto e sulle eventuali iniziative di recupero verranno consegnate ai genitori contestualmente alla pagella quadrimestrale, con obbligo di accusare ricevuta.

**Dopo le verifiche condotte** i docenti interessati comunicheranno i risultati delle verifiche attraverso la pagellina di aprile e forniranno a chi ne ha necessità ulteriori indicazioni di supporto volte al completamento del percorso di recupero ed eventualmente al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello.

Dopo le operazioni di scrutinio finale, la comunicazione relativa alle decisioni assunte dal consiglio di classe e quella riguardante gli interventi didattici per il recupero del debito formativo, le modalità e i tempi delle relative verifiche saranno ritirate direttamente a scuola dai genitori o, in ultima istanza, recapitate a casa tramite posta.

#### B. CRITERI PER LA COMPOSIZIONE DEI GRUPPI DI STUDENTI DESTINATARI DI INTERVENTI DI RECUPERO

In relazione anche alle diverse tipologie di recupero e sostegno ipotizzate al punto A, la composizione dei gruppi avverrà secondo le modalità di seguito indicate:

- gruppo classe per gli interventi di *didattica differenziata in orario curricolare* o *recupero in itinere* effettuati dopo gli scrutini intermedi;
- gruppo classe o gruppi di classi parallele per i corsi di recupero sia nel II quadrimestre, sia dopo gli scrutini finali
- gruppo di studenti di classi diverse con carenze omogenee. In questi casi, c'è l'esigenza di raccordo tra il docente che svolge l'attività di recupero e i docenti della disciplina degli alunni del gruppo così costituito. secondo uno sviluppo didattico modulare.

Le attività di *sportello didattico disciplinare* o di *sportello di consulenza e assistenza* prevedono la libera adesione da parte degli studenti, indipendentemente dal docente che effettua l'intervento..

#### C. CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI AI GRUPPI COSTITUITI PER LE ATTIVITA' DI RECUPERO

Premesso che le attività di *didattica differenziata in orario curricolare* e *recupero in itinere* sono svolte dai docenti della classe, per le altre attività, in particolare quelle che si svolgono nei mesi estivi, si individuano le seguenti priorità per la scelta dei docenti cui affidare lo svolgimento delle azioni di recupero e sostegno:

- docenti a tempo indeterminato o determinato in servizio nella scuola;  
*compatibilmente con i dati numerici, l'assegnazione dei docenti ai gruppi avverrà con le seguenti modalità e nell'ordine:*
  - docenti delle classi interessate con maggior numero di alunni nel gruppo
  - docenti di classi parallele
  - altro docente, anche per promuovere l'approccio con differenti metodologie didattiche
- docenti abilitato iscritto nella graduatoria della scuola;
- docenti esterni laureati o in quiescenza;
- studenti universitari o ex diplomati dell'istituto;
- convenzione con enti no-profit.

#### D. CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI INTERMEDI QUADRIMESTRALI

Al fine di assicurare omogeneità nelle procedure e decisioni di competenza dei singoli CdC, i voti proposti dai docenti devono discendere da un congruo numero di prove (tre scritti e due orali), dall'impegno, partecipazione e interesse mostrati dallo studente, nonché dagli esiti delle attività di recupero già effettuate; i criteri di valutazione ai quali i singoli docenti ed i consigli di classe devono fare riferimento sono quelli indicati nell'allegata tabella che si adotta per l'a.s. 2011-2012 come riferimento per l'esercizio della valutazione (Allegato 3).

Nell'attribuzione della sufficienza i docenti terranno anche conto del livello di raggiungimento, da parte dell'alunno, degli obiettivi definiti per ogni disciplina dal coordinamento di materia.

In base ai voti assegnati il singolo CdC individua gli studenti da avviare alle attività di recupero.

#### E. CALENDARIO DELLE OPERAZIONI DI VERIFICA FINALE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO SUCCESSIVI ALLO SCRUTINIO DI GIUGNO

Le verifiche finali e le operazioni di integrazione dello scrutinio relative al superamento delle carenze che hanno portato alla sospensione del giudizio saranno organizzate, sulla base del calendario proposto, per il primo anno di attuazione, dal dirigente scolastico e comunque affisso all'albo dell'istituto entro il **31 LUGLIO 2012**.

## Delibera del Collegio debiti e recupero

**Con DELIBERA N. 5 il C.D. ha approvato**  *i seguenti criteri per lo svolgimento dei corsi di recupero e delle prove di verifica dei debiti:*

1. **I corsi di recupero estivi** si svolgeranno preferibilmente a partire dal 28 giugno alla fine di luglio secondo un calendario di lezioni, che sarà affisso all'Albo della Scuola entro il 20 giugno. Come per il primo quadrimestre la frequenza dei corsi è obbligatoria, salvo dichiarazione di assunzione di responsabilità per una preparazione privata da far pervenire con sollecitudine in Segreteria sottoscritta da parte di un genitore. Compatibilmente con i finanziamenti disponibili **i corsi riguarderanno indicativamente latino, greco, matematica e inglese.** Per le altre discipline il recupero potrà avvenire con l'ausilio di corsi brevi sulla base delle indicazioni predisposte dal Docente della disciplina.

2. Nel caso in cui il docente del corso di recupero differisca dal docente di classe quest'ultimo dovrà comunicare per iscritto le carenze degli alunni e gli argomenti da recuperare nelle discipline interessate. A sua volta il docente del corso di recupero dovrà comunicare per iscritto al docente di classe informazioni sul lavoro effettivamente svolto con gli alunni ed i progressi rilevati al fine di effettuare la prova di verifica finale. Tali comunicazioni debitamente firmate dovranno essere conservate in copia agli atti.

**3. Le verifiche finali del recupero** nella forma scritta della versione, della prova strutturata o del test a risposta aperta, secondo la scelta giudicata più opportuna dai Docenti, si svolgeranno a partire dal 1° settembre per le seguenti motivazioni:

- difficoltà nell'utilizzo del personale ATA e dei collaboratori scolastici prima del 30 Agosto;
- necessità di completare i Corsi di recupero estivi per tutte le materie;
- esigenze delle famiglie costrette a rinviare le ferie proprio ad Agosto per consentire ai figli di seguire i Corsi di recupero;
- esigenze dei docenti impegnati negli esami di maturità, di svolgere i corsi di recupero e di godere delle ferie;
- possibilità di terminare le prove entro la prima settimana di Settembre, dato il numero contenuto delle classi.

Il calendario sarà pubblicato entro il 20 luglio.

4. Le prove scritte in caso di esito positivo permetteranno l'assolvimento del debito e saranno integrate da un breve colloquio orale per illustrare l'esito del compito. In caso di esito negativo le prove scritte dovranno essere integrate da un colloquio che completerà la valutazione individuando altri aspetti che possano apportare nuovi elementi positivi ai fini della valutazione conclusiva.

## **AII. 8**

### **Delibera criteri attribuzione credito scolastico**

Il collegio dei docenti ha stabilito di assegnare il credito scolastico sulla base dei seguenti criteri:

1. assiduità della frequenza scolastica,
2. interesse ed impegno,
3. partecipazione al dialogo educativo,
4. interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ovvero l'attività alternativa,
5. partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dal Liceo,
6. eventuali crediti formativi:
  - Corsi di lingua straniera,
  - Stages presso enti italiani o stranieri (esclusi quelli del progetto ARIOS); esperienze lavorative,
  - Attività di volontariato non sporadiche ma continuative svolte all'interno di organismi operanti nel campo dell'assistenza, della solidarietà, della cooperazione, della tutela e valorizzazione del patrimonio artistico ed ambientale; partecipazione a corsi extracurricolari gestiti da enti esterni;
  - attività sportive agonistiche a livello almeno regionale,
  - attività concorsuali e partecipazione ad attività artistiche certificate,
  - attività artistico-espressive quali: studio di strumento musicale o corso di canto all'interno del conservatorio o di una scuola di musica o di altro corso documentato dal superamento di un esame, attività in gruppi corali, in formazioni musicali o bandistiche, scuola di recitazione o appartenenza a compagnia teatrale, frequenza di un corso di formazione nell'ambito delle arti figurative.

Relativamente al credito scolastico il Collegio ritiene di non assegnare il punteggio massimo della fascia del credito scolastico agli alunni che, dopo aver avuto la sospensione di giudizio, sono pervenuti comunque all'ammissione alla classe successiva senza aver completato pienamente il percorso di recupero (comunicazione di aiuto alla famiglia).